

Team Milano-04 Tablet School 2017

AUTONOMIA

IMPARARE AD IMPARARE

NEL PROGETTO “@IN MATERIA”



IMPARARE AD IMPARARE

autonomia nel metodo di studio

autonomia nella scelta dell'argomento o
oggetto per raggiungere un obiettivo
didattico o una competenza

autonomia relazionale



DESTINATARI

DOCENTI E STUDENTI DI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO
GRADO



SOSTENIBILITA'

- E' UN MODELLO CHE SI PUO' ADATTARE AD OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE
- Permette la VALUTAZIONE di una COMPETENZA in una disciplina, in un ambito disciplinare e nella sua applicazione
- L'INTERDISCIPLINARIETA' PERMETTE ALL'ALUNNO DI RAGGIUNGERE UN LIVELLO DI CONOSCENZA DEL SAPERE Più COMPLETO

UTILITA'

- ALCUNE SCELTE DIDATTICHE VENGONO DEMANDATE DIRETTAMENTE AGLI STUDENTI
- CONSENTE DI AUMENTARE LA MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI ALL'APPRENDIMENTO
- AUMENTA LA PERCEZIONE DI CO-COSTRUZIONE DEL SAPERE

OBBIETTIVI

- incrementare la motivazione
- valorizzare l'autovalutazione e la valutazione tra pari
- delegare un ruolo attivo nell'apprendimento allo studente
- potenziare l'autonomia di scelta nella didattica personalizzata
- sapere operare collegamenti tra le varie discipline
- imparare ad imparare
- sentirsi parte “valorizzata” del gruppo classe perchè da occasione di avere coscienza delle proprie potenzialità

STRUTTURA GENERALE

1. il docente PALESA IL TOPIC che è un argomento
2. l'alunno sceglie gli argomenti di altre materie che completano la conoscenza del TOPIC da presentare al docente in un elaborato digitale, per esempio, tra:
 - Padlet se l'attività è assegnata ad un gruppo di studenti
 - Presentazioni o Prezi, per lavoro individuale
3. l'alunno sceglie l'applicativo digitale o tradizionale per rappresentare il TOPIC

STRUTTURAZIONE IN FASI

- ❑ **fase disciplinare:** L'ALUNNO descrive ciò che vede in base alle conoscenze pregresse della disciplina per DEDURRE la definizione del TOPIC
- ❑ **fase interdisciplinare:** L'ALUNNO sceglie di 1 argomento per ogni disciplina che spieghi una applicazione del TOPIC per CONSOLIDARE
- ❑ **fase attiva:** L'ALUNNO costruisce un elaborato personale nella disciplina principale o di quelle collegate per REALIZZARE il TOPIC

VALUTAZIONE

FASI

- Disciplinare
- Interdisciplinare
- Attiva

CORRISPONDENZA VALUTATIVA DELLA COMPETENZA

- Sapere
- Sapere di sapere
- Saper fare

ESEMPIO DI TOPIC: **SIMMETRIA ASSIALE**

Il docente non spiega ma sceglie l'immagine a partire dalla quale far fare brainstorming agli studenti, in ambito disciplinare e interdisciplinare...

STRUMENTI DIGITALI utilizzati:

APP: Symmetry DRAW, GEOGEBRA, RADEL

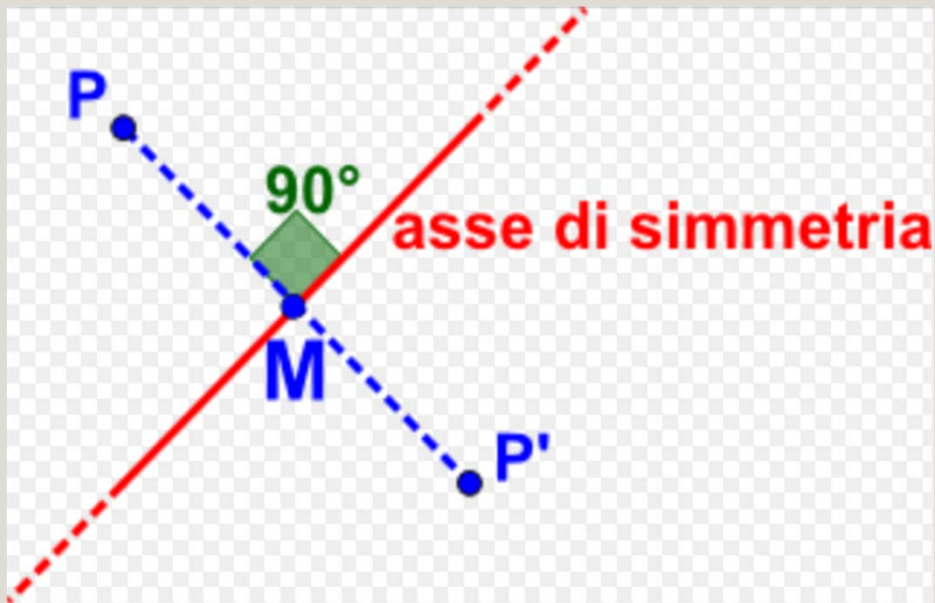
SOFTWARE: PRESENTAZIONI COLLABORATIVE GOOGLE, Dropbox

WEB: WATERTYPE in [effects/water/02/](https://www.watertype.com/effects/water/02/)



FASE DISCIPLINARE

IMMAGINE tratta da web



Fase disciplinare:

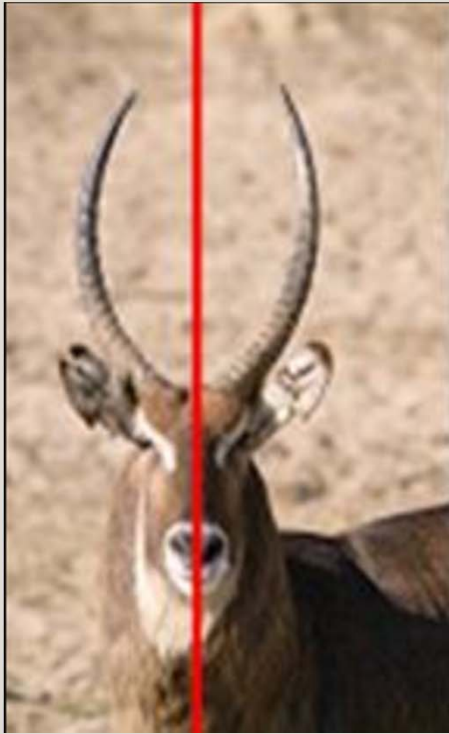
Lo studente individua le nozioni di

- perpendicolare e di
- punto medio

Il docente guida lo studente alla costruzione della nozione

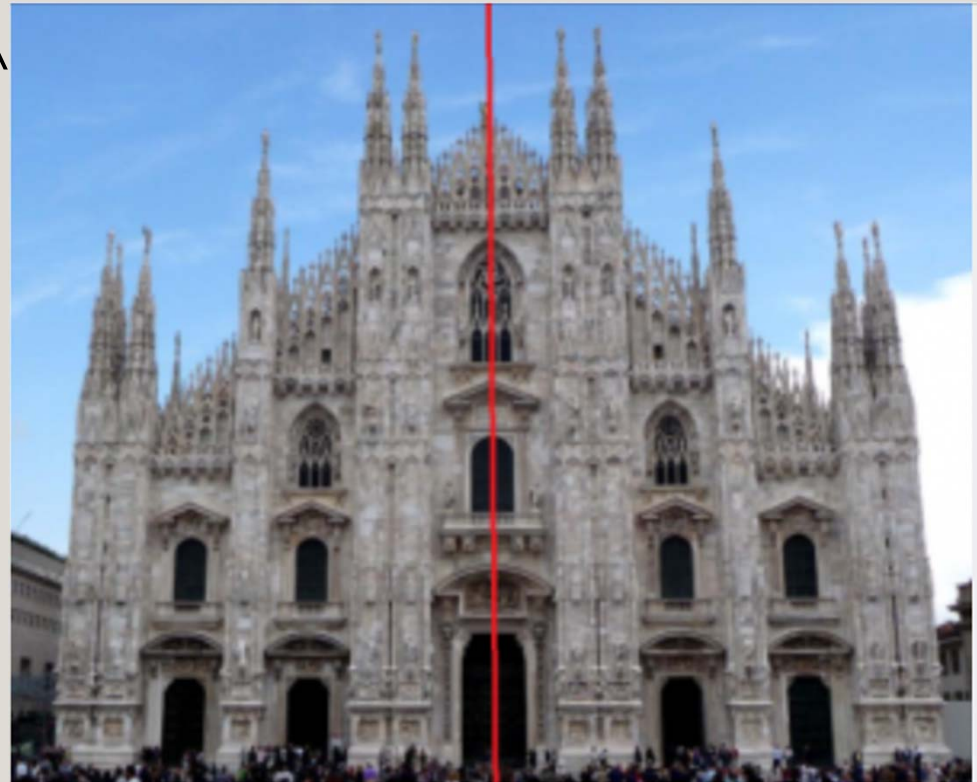
FASE INTERDISCIPLINARE

- DALLE SCIENZE NATURALI...



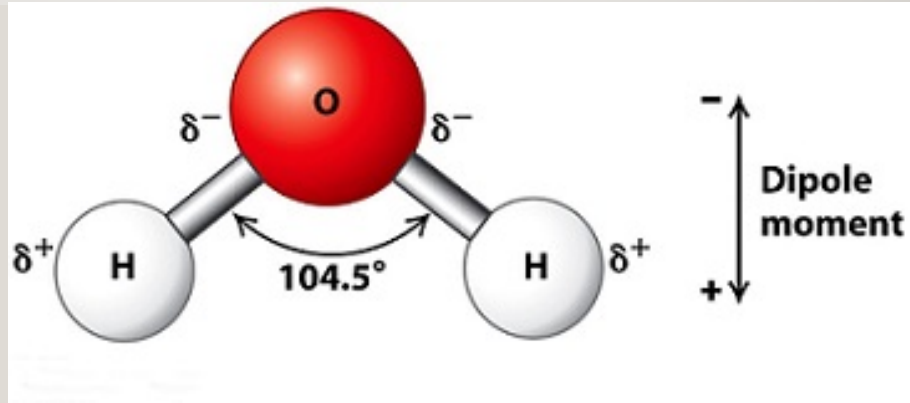
FASE INTERDISCIPLINARE

- DALL'ARTE... E ARCHITETTURA



FASE INTERDISCIPLINARE

- DALLA CHIMICA...



- DAL MONDO REALE...



FASE ATTIVA: ELABORATI DIGITALI DI...

Studenti del 2° anno sc. Sec. 1° grado
Garcia V. di Cinisello Balsamo,
presenti in team 04 all'hackathon di Tablet
School Milano.

