

**ImparaDigitale – Curriculum Mapping 2015
a.s. 2014/2015**



**Risultati preliminari del TEST del
questionario di indagine sul
giudizio dei docenti**

a cura di Ferdinando Pennarola - Università L. Bocconi – Milano
Con la collaborazione di Massimiliano Andreoletti e Marcella Jacono Quarantino
Luglio 2015

Obiettivo dell'indagine

- ✓ **Obiettivo principale:** *testare il questionario sull'esperienza degli utenti (docenti) nell'utilizzo della piattaforma di Curriculum Mapping (CM) per la progettazione di Unità didattiche di apprendimento (UdA), realizzate secondo un processo di apprendimento basato sulle competenze.*
- ✓ **Obiettivo secondario:** *individuare gli item più significativi che dovranno essere oggetto di attenta osservazione tramite l'elaborazione dei dati di back end di utilizzo della piattaforma (per esempio, tempi di realizzazione di una UdA).*
- ✓ **Campione:** *in questa fase, non essendo necessari dati rappresentativi di un universo statistico significativo, si è chiesta la collaborazione dei docenti delle scuole aderenti a ID.*
- ✓ **Periodo di osservazione:** *ai docenti intervistati si è chiesta la compilazione del questionario limitatamente alla esperienza di test della piattaforma di CM nella parte terminale dell'a.s. 2014/15. I questionari sono stati distribuiti a fine maggio e luglio 2015 e raccolti nel mese di luglio 2015.*

Descrizione del campione

ID - Curriculum Mapping - Questionario Pre

Sede	Partecipanti	Compilazioni	%
Liceo Scientifico "Lussana" - Bergamo	16	9	56,25%
Scuola d'Arte "Fantoni" - Bergamo	7	5	71,43%
IC "Da Vinci" - Fermo	12	4	33,33%
Istituto "Leone XIII" - Milano	6	3	50,00%
ITIS "Marconi" - Jesi	19	8	42,11%
IC "Bruno da Osimo" - Osimo	56	29	51,79%
Istituto CEI - Palermo	19	12	63,16%
Totale	135	70	51,85%

Executive Summary

Domanda	Risposta che ha ricevuto il maggior numero di adesioni
1. Da quanto tempo imposta la sua attività didattica secondo una progettazione per competenze?	Da 6 mesi ad 1 anno
2. Quale percorso formativo ha svolto per poter impostare la sua attività didattica secondo una progettazione per competenze?	Corso organizzato dalla scuola di appartenenza
3. Quali dimensioni della progettazione di un'attività didattica per competenze ritiene possibile fonte di criticità?	Tempi della progettazione
4. Quali sono le difficoltà che individua nel creare un'UdA?	Individuare i tempi di attuazione dell'UdA
5. Come definisce la sua capacità di progettare l'attività formativa tramite una metodologia per competenze?	Ho iniziato da poco e non possiedo ancora la capacità necessaria per impostare tutta la mia attività formativa tramite una didattica per competenze in quanto trovo difficoltà nel gestire tutte le fasi della progettazione (Principiante)
6. Da quanto tempo utilizza la piattaforma di Curriculum Mapping per impostare la sua attività didattica secondo una progettazione per competenze?	Non utilizzo la piattaforma di CM per impostare la mia attività didattica secondo una progettazione per competenze
7. Quale percorso formativo ha svolto per poter imparare ad utilizzare la piattaforma di Curriculum Mapping?	Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)

Domanda	Risposta che ha ricevuto il maggior numero di adesioni
8. Quanto tempo ha impiegato per utilizzare la piattaforma di Curriculum Mapping ad un livello adeguato?	Meno di 1 mese
9. Ha avuto necessità di un supporto/aiuto durante la fase di formazione all'utilizzo della piattaforma di Curriculum Mapping?	Si. Ho chiesto aiuto ad un docente esperto della mia scuola
10. Quante UdA ha iniziato a creare con la piattaforma di Curriculum Mapping?	1 UdA
11. Quante UdA complete ha creato con la piattaforma di Curriculum Mapping?	1 UdA
12. L'utilizzo della piattaforma di Curriculum Mapping ti ha agevolato nella progettazione dell'attività didattica per competenze?	Si, mi ha abbastanza agevolato nella mia attività di progettazione
13. Ritieni che la piattaforma di Curriculum Mapping abbia fatto aumentare l'efficacia della progettazione della sua attività formativa?	Si, ritengo che la piattaforma di CM abbia fatto aumentare l'efficacia della progettazione dell'attività formativa

Domanda	Risposta che ha ricevuto il maggior numero di adesioni
14. In quali dimensioni la piattaforma di Curriculum Mapping ti ha agevolato nel progettare l'attività didattica per competenze?	Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico
15. In quali aspetti la piattaforma di Curriculum Mapping la ha agevolato nel creare un'UdA?	Individuare le competenze mirate
16. In quali dimensioni della progettazione di un'attività didattica per competenze ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping possa essere fonte di criticità?	La complessità della piattaforma di CM può intimorire l'insegnante che si approccia per la prima volta La piattaforma di CM potrebbe non adattarsi alla metodologia di progettazione dell'insegnante
17. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping faccia aumentare le tempistiche relative alla progettazione dell'attività didattica per competenze?	No, la piattaforma di CM mi fa risparmiare tempo in modo significativo (tra il 20% e il 50%)
18. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping abbia fatto aumentare l'efficacia della sua attività formativa?	Sì, ritengo che la piattaforma di CM abbia fatto aumentare l'efficacia della attività formativa
19. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping abbia fatto aumentare la qualità della sua attività formativa?	Sì, ritengo che la piattaforma di CM abbia fatto aumentare la qualità della attività formativa

Risultati dell'indagine preliminare

Esperienza relativa al CM

	1. Da quanto tempo imposta la sua attività didattica secondo una progettazione per competenze?	Perc.
Da 1 anno a 2 anni	12	17,1%
Da 2 anni a 3 anni	10	14,3%
Da 3 ai 6 mesi	9	12,9%
Da 3 anni a 5 anni	9	12,9%
Da 5 anni a 8 anni	4	5,7%
Da 6 mesi ad 1 anno	14	20,0%
Da 8 anni a 10 anni	3	4,3%
Meno di 3 mesi	6	8,6%
Più di 10 anni	1	1,4%
Non ho impostato la mia attività didattica secondo una metodologia per competenze	2	2,9%
	70	100,0%

Percorso formativo

	2. Quale percorso formativo ha svolto per poter impostare la sua attività didattica secondo una progettazione per competenze?	
Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	2	2,9%
Attività formativa organizzata da ImparaDigitale (SummerSchool)	2	2,9%
Attività formativa organizzata da ImparaDigitale (SummerSchool), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	2	2,9%
Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	8	11,4%
Corso organizzato da un organismo facente parte del sistema scuola (UST, USR, MIUR ecc.)	1	1,4%
Corso organizzato da un organismo facente parte del sistema scuola (UST, USR, MIUR ecc.), Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	2	2,9%
Corso organizzato da un'associazione/ente/agenzia di formazione specializzato	1	1,4%
Corso organizzato da un'associazione/ente/agenzia di formazione specializzato, Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione)	1	1,4%
Corso organizzato da un'università	1	1,4%
Corso organizzato da un'università, Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	2	2,9%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza	26	37,1%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Attività formativa organizzata da ImparaDigitale (SummerSchool), Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	5	7,1%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	3	4,3%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un organismo facente parte del sistema scuola (UST, USR, MIUR ecc.)	2	2,9%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un organismo facente parte del sistema scuola (UST, USR, MIUR ecc.), Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione)	2	2,9%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un organismo facente parte del sistema scuola (UST, USR, MIUR ecc.), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	1	1,4%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un organismo facente parte del sistema scuola (UST, USR, MIUR ecc.), Corso organizzato da un'università, Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	2	2,9%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un'associazione/ente/agenzia di formazione specializzato	1	1,4%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un'associazione/ente/agenzia di formazione specializzato, Attività formativa organizzata da ImparaDigitale (SummerSchool), Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione), Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	5	7,1%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza, Corso organizzato da un'università, Attività formativa organizzata da ImparaDigitale (SummerSchool)	1	1,4%
	70	100,0%



Criticità per la progettazione per competenze 1/2

	3. Quali dimensioni della progettazione di un'attività didattica per competenze ritiene possibile fonte di criticità?	
Progettare un'UdA a livello di CdC	3	4,3%
Progettare un'UdA a livello di CdC, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione	4	5,7%
Progettare un'UdA a livello di CdC, Tempi della progettazione	2	2,9%
Progettare un'UdA a livello di CdC, Tempi della progettazione, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione	1	1,4%
Progettare un'UdA con i colleghi	1	1,4%
Progettare un'UdA con i colleghi, Progettare un'UdA a livello di CdC	1	1,4%
Progettare un'UdA con i colleghi, Progettare un'UdA a livello di CdC, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione	4	5,7%
Progettare un'UdA con i colleghi, Tempi della progettazione	1	1,4%
Progettare un'UdA multidisciplinare	4	5,7%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA a livello di CdC	2	2,9%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA a livello di CdC, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione	4	5,7%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA a livello di CdC, Tempi della progettazione	1	1,4%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA con i colleghi, Progettare un'UdA a livello di CdC	1	1,4%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA con i colleghi, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione	2	2,9%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione	2	2,9%

Criticità per la progettazione per competenze 2/2

Progettare un'UdA multidisciplinare, Tempi della progettazione, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	2	2,9%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico	4	5,7%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA a livello di CdC, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	2	2,9%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA con i colleghi	1	1,4%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA con i colleghi, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	1	1,4%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA multidisciplinare	1	1,4%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA con i colleghi	1	1,4%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA multidisciplinare, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	2	2,9%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Progettare un'UdA multidisciplinare, Tempi della progettazione	1	1,4%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	3	4,3%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Tempi della progettazione	1	1,4%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico, Tempi della progettazione, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	2	2,9%
Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	5	7,1%
Tempi della progettazione	7	10,0%
Tempi della progettazione, Structurare in modo sistematico le fasi della progettazione	4	5,7%
	70	100,0%

Difficoltà nel creare una UdA 1/4

	4. Quali sono le difficoltà che individua nel creare un'UdA?	
Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	5	7,1%
Individuare le competenze mirate	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Pensare attività significative, Strutturare le attività degli studenti, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Pensare attività significative, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	2	2,9%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	2	2,9%
Individuare le competenze mirate, Pensare attività significative, Strutturare le attività degli studenti, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione	1	1,4%

Difficoltà nel creare una UdA 2/4

Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare le attività in aula, Individuare i prodotti da realizzare, Strutturare le attività degli studenti	1	1,4%
Individuare le competenze mirate, Suddividere l'attività in fasi, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Individuare le metodologie da attuare	1	1,4%
Pensare attività significative	4	5,7%
Pensare attività significative, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Pensare attività significative, Individuare i prodotti da realizzare, Strutturare le attività degli studenti, Individuare le metodologie da attuare	1	1,4%
Pensare attività significative, Individuare le metodologie da attuare	1	1,4%
Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati	1	1,4%
Predisporre le griglie di valutazione, Strutturare le attività in aula, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%

Difficoltà nel creare una UdA 3/4

Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa, Individuare le competenze mirate	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa, Pensare attività significative, Individuare le metodologie da attuare	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Strutturare le attività in aula	1	1,4%
Strutturare l'attività formativa, Suddividere l'attività in fasi, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione	2	2,9%
Strutturare la fase di valutazione, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Pensare attività significative, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Pensare attività significative, Individuare le metodologie da attuare, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Pensare attività significative, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%

Difficoltà nel creare una UdA 4/4

Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	2	2,9%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative, Strutturare le attività degli studenti	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati	1	1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Strutturare le attività in aula	1	1,4%
Suddividere l'attività in fasi	3	4,3%
Suddividere l'attività in fasi, Individuare i prodotti da realizzare	1	1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Individuare i prodotti da realizzare, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Predisporre le griglie di valutazione, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati	1	1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione	1	1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Individuare i prodotti da realizzare	4	5,7%
Suddividere l'attività in fasi, Strutturare le attività in aula, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA	1	1,4%
	70	100,0%



Autoefficacia percepita nella progettazione per competenze

	5. Come definisce la sua capacità di progettare l'attività formativa tramite una metodologia per competenze?	
È già da un po' di tempo che ho implementato una didattica per competenze all'interno della mia attività formativa e ritengo di operare con un buon livello di autonomia (Intermedio)		31 44,3%
Ho iniziato da poco e non possiedo ancora la capacità necessaria per impostare tutta la mia attività formativa tramite una didattica per competenze in quanto trovo difficoltà nel gestire tutte le fasi della progettazione (Principiante)		33 47,1%
Sono diversi anni che utilizzo la didattica per competenze nella didattica quotidiana e il livello raggiunto mi consente di valutare le UdA di altri docenti e formare colleghi meno esperti all'interno di corsi (Avanzato)		6 8,6%
		70 100,0%



Esperienza relativa al CM

	6. Da quanto tempo utilizza la piattaforma di Curriculum Mapping per impostare la sua attività didattica secondo una progettazione per competenze?	
Da 1 mese a 2 mesi	4	5,7%
Da 2 a 3 mesi	10	14,3%
Da 3 a 4 mesi	3	4,3%
Da 4 a 6 mesi	9	12,9%
Da più di 6 mesi	9	12,9%
Meno di 1 mese	7	10,0%
Non ho impostato la mia attività didattica secondo una metodologia per competenze	2	2,9%
Non utilizzo la piattaforma di CM per impostare la mia attività didattica secondo una progettazione per competenze	26	37,1%
	70	100,0%

Formazione per il CM

	7. Quale percorso formativo ha svolto per poter imparare ad utilizzare la piattaforma di Curriculum Mapping?	
Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione)	11	15,7%
Attività formativa svolta a livello personale (autodidatta)	32	45,7%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza con formatore esperto interno	24	34,3%
Corso organizzato dalla scuola di appartenenza con formatore esperto interno, Attività formativa condotta da ImparaDigitale (Corso di formazione)	3	4,3%
	70	100,0%



Investimento formativo

	8. Quanto tempo ha impiegato per utilizzare la piattaforma di Curriculum Mapping ad un livello adeguato?	
Da 1 mese a 2 mesi	19	27,1%
Da 2 a 3 mesi	13	18,6%
Da 3 a 4 mesi	3	4,3%
Da 4 a 6 mesi	5	7,1%
Meno di 1 mese	21	30,0%
Più di 6 mesi	9	12,9%
	70	100,0%

	9. Ha avuto necessità di un supporto/aiuto durante la fase di formazione all'utilizzo della piattaforma di Curriculum Mapping?	
Non ho avuto necessità di alcun supporto/aiuto	14	20,0%
Si. Ho chiesto aiuto ad un docente esperto della mia scuola	47	67,1%
Si. Ho chiesto aiuto ad un docente esperto di un'altra scuola	2	2,9%
Si. Ho chiesto aiuto ad un formatore di ImparaDigitale (email)	2	2,9%
Si. Ho chiesto aiuto ad un formatore di ImparaDigitale (presenza)	4	5,7%
Si. Ho chiesto aiuto ad un formatore di ImparaDigitale (telefono)	1	1,4%
	70	100,0%

UdA realizzate

	10. Quante UdA ha iniziato a creare con la piattaforma di Curriculum Mapping?	
1 UdA	18	25,7%
2-3 UdA	16	22,9%
4-5 UdA	3	4,3%
6-10 UdA	2	2,9%
Non ho iniziato a creare alcuna UdA con la piattaforma di Curriculum Mapping	3	4,3%
Non risponde	28	40,0%
	70	100,0%

UdA realizzate

	11. Quante UdA complete ha creato con la piattaforma di Curriculum Mapping?	
1 UdA	17	24,3%
2-3 UdA	10	14,3%
4-5 UdA	5	7,1%
Non ho creato alcuna UdA completa con la piattaforma di Curriculum Mapping	4	5,7%
Nonostante abbia iniziato a creare UdA, non ne ho completato alcuna con la piattaforma di Curriculum Mapping	6	8,6%
Non risponde	28	40,0%
	70	100,0%





Uso della piattaforma di CM

	12. L'utilizzo della piattaforma di Curriculum Mapping ti ha agevolato nella progettazione dell'attività didattica per competenze?		
Non posso rispondere in quanto non ho ancora progettato alcuna attività formativa tramite la piattaforma di CM		5	7,1%
Si, mi ha abbastanza agevolato nella mia attività di progettazione		19	27,1%
Si, mi ha agevolato poco nella mia attività di progettazione		18	25,7%
Non risponde		28	40,0%
		70	100,0%

Uso della piattaforma di CM

	13. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping abbia fatto aumentare l'efficacia della progettazione della sua attività formativa?		
No, ritengo che la piattaforma di CM non abbia fatto aumentare l'efficacia della progettazione dell'attività formativa		6	8,6%
Non posso rispondere in quanto non ho ancora messo in atto alcuna attività formativa progettata tramite la piattaforma di CM		6	8,6%
Si, ritengo che la piattaforma di CM abbia fatto aumentare l'efficacia della progettazione dell'attività formativa		30	42,9%
Non risponde		28	40,0%
		70	100,0%

Uso della piattaforma di CM

	14. In quali dimensioni la piattaforma di Curriculum Mapping ti ha agevolato nel progettare l'attività didattica per competenze?		
La piattaforma di CM non mi ha agevolato in alcun modo nella mia attività di progettazione		2	2,9%
Progettare un'UdA a livello di CdC		1	1,4%
Progettare un'UdA con i colleghi		3	4,3%
Progettare un'UdA con i colleghi, Ridurre i tempi della progettazione		3	4,3%
Progettare un'UdA multidisciplinare		3	4,3%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA a livello di CdC		3	4,3%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA con i colleghi, Ridurre i tempi della progettazione		2	2,9%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Progettare un'UdA con i colleghi, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione		1	1,4%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Ridurre i tempi della progettazione		1	1,4%
Progettare un'UdA multidisciplinare, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione		2	2,9%
Reperire le indicazioni ministeriali specifiche per la mia disciplina/grado/curriculum scolastico		17	24,3%
Ridurre i tempi della progettazione, Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione		1	1,4%
Strutturare in modo sistematico le fasi della progettazione		3	4,3%
Non risponde		28	40,0%
		70	100,0%

Uso della piattaforma di CM

	15. In quali aspetti la piattaforma di Curriculum Mapping la ha agevolato nel creare un'UdA?	
Individuare i tempi di attuazione dell'UdA		1 1,4%
Individuare le competenze mirate		9 12,9%
Individuare le competenze mirate, Pensare attività significative		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Pensare attività significative, Individuare i prodotti da realizzare, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione, Pensare attività significative		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Strutturare la fase di valutazione, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Suddividere l'attività in fasi, Individuare le metodologie da attuare		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Suddividere l'attività in fasi, Pensare attività significative		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Suddividere l'attività in fasi, Predisporre le griglie di valutazione		1 1,4%
Individuare le competenze mirate, Suddividere l'attività in fasi, Strutturare la fase di valutazione		3 4,3%
La piattaforma di Curriculum Mapping non mi ha agevolato in alcun modo nel creare un'UdA		3 4,3%
Strutturare l'attività formativa		1 1,4%
Strutturare l'attività formativa, Individuare le competenze mirate		1 1,4%
Strutturare l'attività formativa, Individuare le competenze mirate, Selezionare gli strumenti tecnologici più adeguati, Strutturare le attività degli studenti		1 1,4%
Strutturare l'attività formativa, Pensare attività significative, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA		1 1,4%
Strutturare l'attività formativa, Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione		1 1,4%
Strutturare l'attività formativa, Suddividere l'attività in fasi, Strutturare le attività in aula, Individuare i prodotti da realizzare		1 1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione		1 1,4%
Strutturare la fase di valutazione, Predisporre le griglie di valutazione, Pensare attività significative		1 1,4%
Suddividere l'attività in fasi		3 4,3%
Suddividere l'attività in fasi, Individuare i prodotti da realizzare, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA		1 1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Pensare attività significative		1 1,4%
Suddividere l'attività in fasi, Pensare attività significative, Individuare i prodotti da realizzare, Individuare i tempi di attuazione dell'UdA		1 1,4%
Non risponde		28 40,0%
		70 100,0%

Uso della piattaforma di CM

	16. In quali dimensioni della progettazione di un'attività didattica per competenze ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping possa essere fonte di criticità?	
Alcuni elementi/voci della piattaforma di CM sono di difficile comprensione, La piattaforma di CM è troppo rigida, La complessità della piattaforma di CM può intimorire l'insegnante che si avvicina per la prima volta	3	4,3%
Alcuni elementi/voci della piattaforma di CM sono di difficile comprensione, Timore di fare un errore e cancellare tutta la programmazione inserita	2	2,9%
Alcuni elementi/voci della piattaforma di CM sono sconosciuti, La complessità della piattaforma di CM può intimorire l'insegnante che si avvicina per la prima volta	1	1,4%
Bisogna utilizzarla frequentemente altrimenti si dimenticano le procedure di utilizzo	4	5,7%
Fatica nell'orientarsi all'interno della piattaforma	3	4,3%
Fatica nell'orientarsi all'interno della piattaforma, Bisogna utilizzarla frequentemente altrimenti si dimenticano le procedure di utilizzo	1	1,4%
Fatica nell'orientarsi all'interno della piattaforma, La complessità della piattaforma di CM può intimorire l'insegnante che si avvicina per la prima volta	2	2,9%
La complessità della piattaforma di CM può intimorire l'insegnante che si avvicina per la prima volta	6	8,6%
La piattaforma di CM è troppo rigida	2	2,9%
La piattaforma di CM fa accrescere i tempi della progettazione	1	1,4%
La piattaforma di CM fa accrescere i tempi della progettazione, Alcuni elementi/voci della piattaforma di CM sono di difficile comprensione, Alcuni elementi/voci della piattaforma di CM sono sconosciuti	1	1,4%
La piattaforma di CM fa accrescere i tempi della progettazione, Fatica nell'orientarsi all'interno della piattaforma, La piattaforma di CM non contiene dimensioni che possano essere fonte di criticità	1	1,4%
La piattaforma di CM non contiene dimensioni che possano essere fonte di criticità	5	7,1%
La piattaforma di CM potrebbe non adattarsi alla metodologia di progettazione dell'insegnante	6	8,6%
Timore di fare un errore e cancellare tutta la programmazione inserita	2	2,9%
Timore di fare un errore e cancellare tutta la programmazione inserita, Bisogna utilizzarla frequentemente altrimenti si dimenticano le procedure di utilizzo	1	1,4%
Timore di fare un errore e cancellare tutta la programmazione inserita, La complessità della piattaforma di CM può intimorire l'insegnante che si avvicina per la prima volta	1	1,4%
Non risponde	28	40,0%
	70	100,0%



Uso della piattaforma di CM

	17. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping faccia aumentare le tempistiche relative alla progettazione dell'attività didattica per competenze?		
La piattaforma di CM non incide sui tempi dedicati alla progettazione		3	4,3%
No, la piattaforma di CM mi fa risparmiare tempo in modo considerevole (oltre l'80%)		2	2,9%
No, la piattaforma di CM mi fa risparmiare tempo in modo determinante (tra il 50% e l'80%)		1	1,4%
No, la piattaforma di CM mi fa risparmiare tempo in modo lieve (tra il 5% e il 20%)		5	7,1%
No, la piattaforma di CM mi fa risparmiare tempo in modo significativo (tra il 20% e il 50%)		16	22,9%
Si, la piattaforma di CM mi fa aumentare il tempo in modo considerevole (oltre l'80%)		3	4,3%
Si, la piattaforma di CM mi fa aumentare il tempo in modo determinante (tra il 50% e l'80%)		3	4,3%
Si, la piattaforma di CM mi fa aumentare il tempo in modo lieve (tra il 5% e il 20%)		4	5,7%
Si, la piattaforma di CM mi fa aumentare il tempo in modo significativo (tra il 20% e il 50%)		5	7,1%
Non risponde		28	40,0%
		70	100,0%





Uso della piattaforma di CM

	18. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping abbia fatto aumentare l'efficacia della sua attività formativa?	
No, ritengo che la piattaforma di CM non abbia fatto aumentare l'efficacia della attività formativa		11 15,7%
Si, ritengo che la piattaforma di CM abbia fatto aumentare l'efficacia della attività formativa		31 44,3%
Non risponde		28 40,0%
		70 100,0%

Uso della piattaforma di CM

	19. Ritiene che la piattaforma di Curriculum Mapping abbia fatto aumentare la qualità della sua attività formativa?	
No, ritengo che la piattaforma di CM non abbia fatto aumentare la qualità della attività formativa		14 20,0%
Sì, ritengo che la piattaforma di CM abbia fatto aumentare la qualità della attività formativa		28 40,0%
Non risponde		28 40,0%
		70 100,0%