

INFORMAZIONI PERSONALI

Marini Marcello

 Civitanova Marche (Italia)

 marcellomarini69@gmail.com

Sesso Maschile

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

01/09/2013–alla data attuale

Professore nell'insegnamento secondario - classe digitale 2.0 -

Istituto Comprensivo "da Vinci-Ungaretti"
via Leonardo da Vinci, 11, 63900 Fermo (Italia)
<http://comprensivoleonardo.gov.it/>

Docente di Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione

05/2015–alla data attuale

Docente Formatore

Centro Studi IMPARA DIGITALE (soggetto accreditato MIUR), Milano (Italia)

Corsi gestiti come formatore sulla didattica per competenze con le tecnologie.

Sedi:

Maggio 2015 - San Severino Marche - IC "Tacchi Venturi" **12 ore**

Settembre 2015 - Ancona - IC "Cittadella Centro" **20 ore**

Ottobre 2015 - Lauria (PZ) - USR Basilicata **12 ore**

Novembre 2015 - San Severino Marche - IC "Tacchi Venturi" **12 ore**

Maggio 2016 - Corigliano Calabro (CS) - IC "Erodoto" **8 ore**

Luglio 2016 - Summer School - Jesi **24 ore**

Settembre 2016 - Lignano - IC "G. Carducci" **12 ore**

Ottobre 2016 - Seminari - Osimo **6 ore**

Marzo 2017- Corigliano Calabro (CS) - IC "Erodoto" **8 ore**

10/2016–alla data attuale

Coordinatore della scuola

CREMIT - Università Cattolica, Milano (Italia)

PROGETTO SMART-EAS: Organizzare la Buona Scuola

Obiettivo: progettare e sperimentare un curriculum verticale sulla COMPETENZA DIGITALE per EAS come dispositivo didattico per supportare la Buona scuola

Ruolo tecnologia : supporto al processo organizzativo per una scuola innovativa

09/2015–10/2017

Coordinatore della scuola

CREMIT - Università Cattolica/ SAMSUNG Italia, Milano (Italia)

Progetto SMART-FUTURE

Studio – pilota sull'uso dei media e i contenuti digitali nella scuola. Messa a punto di un modello di monitoraggio di tutto il processo di dotazione tecnologica, formazione degli insegnanti e intervento nelle classi.

12/2014–06/2015

Coordinatore di progetto

Regione Marche, Ancona (Italia)

DIDAOMNES

Co-costruiamo il sapere, un progetto regionale per lo sviluppo della didattica in formato digitale nelle scuole - REALIZZAZIONE DI UN E-BOOK

09/2013–06/2015

Coordinatore della scuola

Università degli Studi di Macerata, Macerata

Monitoraggio dell'impatto delle nuove tecnologie nel processo di apprendimento. Dimensioni:

- Competenze metacognitive e di autovalutazione;
- Capacità negoziali nel costruire conoscenza;
- Comprensione e ritenzione degli apprendimenti;
- Identità personale;
- Motivazione allo studio;
- Percezione delle tecnologie
- Relazioni sociali nel gruppo classe.

2013–2014

Professore nell'insegnamento secondario L2

Istituto Comprensivo "da Vinci-Ungaretti", Fermo (Italia)

Docenza

Coordinamento del progetto

07/03/2001–31/08/2013

Professore nell'insegnamento secondario

Istituti scolastici, province Ascoli/Fermo (Italia)

Docente di Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione

03/2002–08/2002

Impiegato d'ufficio turistico

Sistema Museo

piazza del Popolo, 63900 Fermo

Progettazione e realizzazione percorsi didattici e guide turistiche presso ufficio gestione musei.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/08/2015

IET 600 ore

CERTIPASS, Santeramo in Colle (BA) (Italia)

- Hardware e software negli ambienti di apprendimento
- Progettare per competenze e valutarle con efficacia
- Strumenti e tecniche per la creazione di Learning Object
- Web 2.0, Social network e Cloud Computing
- Comunicare con i nuovi media
- Strumenti ICT per una didattica inclusiva

07/2015

Didattica per competenze nelle tecnologie, corso avanzato

Centro studi IMPARA DIGITALE, Milano (Italia)

- Progettazione di Unità di apprendimento simulando i Consigli di classe di una stessa scuola o di scuole di ordini diversi, in rete tra loro; integrazione delle tecnologie mobili e lo studio di attività da proporre alle classi.
- Il tema della valutazione che accompagna trasversalmente tutte le fasi del lavoro sia in forma di discussione, sia operativamente: i corsisti hanno predisposto una prova esperta e, per ciascuna

fase dell'erogazione dell'UDA, gli appositi strumenti/griglie di misurazione, osservazione, valutazione dei processi e del prodotto.

- L'utilizzo della piattaforma "Curriculum mapping" per la mappatura e tracciabilità dei percorsi di studio. Il percorso si è concluso con la realizzazione di un prodotto finale (ebook, video, ...) a documentazione di tutte le fasi di lavoro.

09/2014 Didattica per competenze nelle tecnologie

Centro Studi IMPARA DIGITALE, Milano (Italia)

Il significato di competenza, le dimensioni, i descrittori, gli indicatori che definiscono una competenza- La progettazione dell'Unità di Apprendimento, gli step di lavoro, le modalità di lezione. Costruzione di attività laboratoriali in una didattica attiva con app dedicate e ideazione del prodotto finale

07/2014 Didattica per competenze nelle tecnologie, corso avanzato

Centro studi IMPARA DIGITALE, Milano (Italia)

Conoscere e usare gli ambienti cloud per la gestione della classe e la realizzazione di attività collaborative. Allestire ambienti di apprendimento social per una didattica laboratoriale. Progettare e creare contenuti.

08/2013 Didattica per competenze nelle tecnologie

Centro Studi IMPARA DIGITALE, Milano (Italia)

Competenze progettuali e didattiche e nuove modalità di insegnamento/apprendimento con uso di dispositivi mobili.

09/2012–04/2013 Tutor dei tirocinanti

ANFIS - Associazione nazionale dei formatori insegnanti supervisor, Verona (Italia)

Esercizio della funzione di tutor dei tirocinanti relativamente alla progettazione del tirocinio e alla sua conduzione con pratiche riflessive, alla collaborazione tra soggetti operanti nel tirocinio e al governo dei processi di confronto e gestione condivisa in gruppo dei feedback di processo.

2008–2009 Diploma di specializzazione

Master I livello in "Legislazione scolastica e Management della negoziazione"

Università degli Studi di Perugia, Perugia

Diritto amministrativo/Diritto privato/Diritto pubblico/Diritto sindacale/Legislazione scolastica/lavoro dipendente nelle pubbliche amministrazioni

2005–2006 Diploma di specializzazione

Master I livello in "Storia e forme della Letteratura italiana"

Università Telematica Marconi, Roma

Il metodo/Lettura diacronica e sincronica della letteratura/Excursus di storia della letteratura/la Prospettiva didattica della letteratura

2004–2005 Diploma di specializzazione

Corso di perfezionamento in Didattica della Storia

Consorzio interuniversitario FORCOM, Roma

Storia ed identità europea/laboratorio di storia/La fonte storica/didattica della Storia

2004–2005 **Diploma di specializzazione**

Corso di perfezionamento annuale in Didattica generale

Università degli studi di Urbino, Urbino
Master learning/Metacognizione

2002–2003 **Diploma di specializzazione all'insegnamento alunni con disabilità**

Corso di specializzazione att. form. integr. scol. allievi in situazione di handicap

Università degli studi di Macerata, Macerata
Area generale: Didattica speciale/Pedagogia speciale
Area d'indirizzo: DSGA/Autismo/Linguaggio non vedenti/Psicopatologia/Neuromotricità

1999–2002 **Diploma di specializzazione**

Abilitazione all'insegnamento classi A043/A050

Università degli studi di Macerata, Macerata
Area generale: Pedagogia/Sociologia/Psicologia dello sviluppo/Didattica generale
Area d'indirizzo: Didattica dell'Italiano/didattica della Storia/didattica della Geografia

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue

inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
A2	A2	A2	A2	A2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

- Ricerca del confronto e del lavoro d'equipe al fine di migliorare la propria professionalità.
- Ottime capacità di ascolto, di creare un clima empatico per la collaborazione e lo scambio comunicativo.
- Buona capacità di raccogliere e mediare le istanze non convergenti al fine di predisporre un percorso efficace in risposta ai bisogni.

Competenze organizzative e gestionali

- febbraio 2015 - Partecipazione al Tablet School di Ancona con un personale workshop dal titolo "Fumetto & storytelling";
- febbraio 2016 - Partecipazione al Tablet School di Ancona con un personale workshop dal titolo "Flipped history".

Competenze professionali

FUNZIONI STRUMENTALI

A partire dall'a.s. 2006/07 incarico della funzione POF con i seguenti compiti:

- Coordinare e redigere il POF;
- Collaborare con i Coordinatori di classe, fiduciari di plesso, con gli insegnanti referenti per l'organizzazione delle iniziative e la realizzazione dei percorsi didattici programmati;

- Coordinare le attività di verifica e valutazione del POF sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti, curare la documentazione e la diffusione dei risultati;
- Coordinare e proporre attività per la revisione del curriculum e l'elaborazione delle competenze;
- Predisporre materiali per la revisione del curriculum, curare il coordinamento dei dipartimenti.
- Organizzazione e gestione del sito web della scuola

ANIMATORE DIGITALE

- Coordinamento nella realizzazione di 5 classi 2.0 con uso dei tablet;
- Coordinatore e redattore progetti PON

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Capacità di fondere cultura pedagogica e cultura mediale per integrare discipline e tecnologie didattiche.

Buona conoscenza ed utilizzo dei principali applicativi e sistemi operativi Microsoft e Apple sia riguardante pc che tablet.

Conoscenza delle potenzialità formative delle principali risorse digitali in rapporto con la comunicazione educativa in contesto scolastico ed extra-scolastico; abilità nell'uso di strumenti e software del Web 2.0 per le nuove forme di comunicazione educativa; competenze nella applicazione delle risorse digitali per un "ripensamento" di metodologie didattiche, formazione e apprendimento.

Utilizzo e gestione di software e strumenti del Web finalizzati alla costruzione collaborativa della conoscenza (Google app, Wiki, Blog, Digital storytelling, giochi didattici, eBook, Scratch,...)

Altre competenze

La catalogazione pur riguardando nello specifico monumenti ecclesiastici e relativi musei, ha permesso di acquisire una buona conoscenza del territorio dell'ascolano in generale e del fermano in particolare sotto l'aspetto non solo artistico ma anche storico-culturale.

Patente di guida

A1, A, B